

Отчет
по самообследованию
Муниципального казенного образовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Озерская начальная школа –
детский сад»

1. Управленческая деятельность.

Управление МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Типовым положением об образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Управление МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет Учреждения, куда входят директор, представители педагогического коллектива, родители, общественность. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности учителей осуществляет Педагогический совет. В целях реализации решений педагогического совета в школе создано методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Руководители образовательного учреждения:

Директор: Насибуллина Идолена Александровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Саяпова Эльмира Саитгараевна.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Устав ОУ
- Локальные акты
- Педагогический совет
- ШМО (школьное методическое объединение)
- Оперативное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользования. В кабинете администрации установлен компьютер с локальной сетью и выходом в интернет.

2. Оценка учебно-методической,
материально-технической, материально-информационной базы ОУ

2.1. Учебно-методическое оснащение ОУ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и общеобразовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация	
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России» в 1 и 2,3 классах (ФГОС). Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса.	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	учебный фонд — 152 учебника. Обеспеченность учебниками- 75 %, 25 % учащихся обеспечивается за счёт учебников из других школ (МКОУ Сызгинская ООШ) В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	33 экземпляра
	Детская художественная литература	27 экземпляров
	Литература по учебным дисциплинам	152 экземпляра
	Поэзия	25 экземпляров
	Справочная литература	18 экземпляров
	Литература по Уралу	66 экземпляров
	Инвентарные книги	2 экземпляра

2.2. Материально-техническое оснащение ОУ

Реализация основных образовательных программ общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 301,2 кв.м

1. Учебные помещения – 2 ед. (40,8 кв.м.),
спортивный зал – 1 ед. (151,2 кв.м.);

1.2. Для реализации программы дошкольного образования – 94,7 кв.м., в том числе спальная – 1 ед. (42.6 кв.м.)

2. Кабинет директора - 6,0 кв.м.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

хозяйственные помещения – 42,2 кв.м., туалетные комнаты – 23,1 кв. м.(3 ед.); - раздевалки – 27,8 кв. м(4 ед).

2.3. Материально-информационное оснащение ОУ

Всего по школе 9 компьютеров, имеется выход в интернет,

- 4 компьютера объединены локальной сетью,
- 2 мультимедийных проектора,
- 1 интерактивная доска, электронные пособия.

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – www.oserki.ucoz.ru, электронная почта – 143120@rambler.ru и 143120ozerki@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 128 Мб/с).

3. Оценка кадрового состава учреждения

Педагогический коллектив насчитывает 7 работников, из них:

- 2 учителя начальных классов;
- 2 внешних совместителя (учитель иностранного (английского) языка, учитель родного (татарского) языка);
- 1 внутренний совместитель (директор);
- 1 воспитатель дошкольной группы

Основной состав педагогического коллектива на протяжении ряда лет стабилен и представлен учителями-стажистами. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Администрация школы решает проблему с кадрами путём привлечения педагогов соседних школ (учитель английского языка (Сызгинская ООШ) и учитель татарского языка (Рахмангуловская СОШ). Школа обеспечена кадрами на 100 %.

Образование педагогических работников:

- высшее образование - 43%
- Среднее профессиональное - 57%

Квалификационная характеристика педагогических работников:

Всего педагогов	I КК	II КК	без категории
7	6 / 85 %	1/14,2%	-

Прохождение квалификационных курсов происходит в течение всего учебного года, в том числе и в период отпусков. На настоящее время у педагогов имеются свидетельства и подтверждения прохождения курсов повышения квалификации по следующим темам:

- ГБОУ ДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» 72 ч., 2011 год;
- ГБОУ ДПО СО ИРО «Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС» 80 ч., 2013 год;
- ГБОУ ДПО СО ИРО «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» 72 ч., 2011 год;
- ГБОУ ДПО СО ИРО «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов» 72 ч., 2011 год;
- ГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт кадрового развития и менеджмента», «Менеджмент в образовании» (28,6% учителей)

Приняли участие в конкурсах, НПК, семинарах, мастер-классах различного уровня 28,6% педагогов.

- Конкурс разработок уроков в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий «Интерактив» (Ахтарова Е.Ф.)
- Педагогическая конференция «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы». (Закирова Г.М., Ахтарова Е.Ф.)
- Муниципальная конференция «Итоги работы по ФГОС НОО ФГОС начального общего образования в 2011-2012 гг. и перспективы на 2012-2013 учебный год» (Ахтарова Е.Ф.)

4. Анализ состояния образовательного процесса

МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» с сентября 2009 года реализует 2 образовательные программы: основную общеобразовательную программу дошкольного образования и основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) и основную образовательную программу начального общего.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Основными задачами дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически -, психологически-, дидактически- и материально- технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Основными целями деятельности Учреждения являются достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту; осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

5. Методическая работа учреждения

Методическая работа в МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» представлена деятельностью школьного методического объединения, в которую входят учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы.

Методическое объединение учителей начальных классов и детский сад работало над темой «Обновление содержания начального образования посредством введения ФГОС НОО»

Главная цель: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Руководствуясь нормативными документами ФГОС НОО, программами, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников, в условиях перехода на ФГОС НОО
- 2.Освоение и творческое использование современных педагогических технологий (как одно из требований к условиям введения ФГОС НОО).
- 3.Повышение уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС НОО).

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Тема работы школы: «Развитие образовательно-оздоровительной системы ОУ в рамках реализации ФГОС нового поколения».

Задачи данного направления:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью обучающихся, родителей, педагогов, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- улучшение здоровья обучающихся;
- выявление одаренных детей в спортивной сфере деятельности;
- сочетание традиционных и инновационных подходов в укреплении здоровья обучающихся и педагогов;
- приобщение семьи к оздоровительной работе;
- организация здорового досуга обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

В соответствии с этим решаются и методические задачи ОУ:

- разработать методические материалы в рамках работы над темой ОУ,
- апробировать методические материалы в ОУ,
- разработать мониторинг результатов деятельности,
- разработать методические материалы для проведения методических дней.

Основные направления деятельности:

- обновление содержания образования, введение в школьный компонент учебного плана школы надпредметного модуля «Уроки здоровья» на всех ступенях обучения;
- создание здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация системы педагогических, просветительских и физкультурно-оздоровительных мероприятий по сохранению, формированию и укреплению здоровья;
- внедрение методов профилактики заболеваемости детей;
- повышение квалификации педагогических работников в области сохранения и укрепления здоровья детей;
- укрепление материальной базы школы с целью создания условий сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация пропаганды среди родителей (законных представителей) обучающихся знаний по сохранению и укреплению здоровья детей.

6. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формы организации деятельности различны для каждого участника образовательного процесса:

- для педагогов: педагогические советы, мастер-классы, обучающие и практические семинары, консультации;
- для воспитанников: основная форма- образовательная деятельность
- для обучающихся: основная форма организации учебной деятельности – урок (традиционный урок, урок – игра, урок – конкурс, урок-соревнование, урок – зачет и т.п.), индивидуальные консультации, диагностики, очные и дистанционные предметные олимпиады, конкурсы, диагностические контрольные работы различных уровней, репетиционное тестирование.
- для родителей: собрания, круглые столы, беседы, лектории, консультации, совместные мероприятия.

Одним из направлений в работе с педагогическим коллективом является изучение и внедрение в практику постоянного использования эффективных образовательных технологий. Учителями школы используются нетрадиционные формы обучения и элементы педагогических технологий ориентированные на:

- дифференцированное обучение
- развивающее обучение
- сотрудничество
- организацию проектной деятельности
- организацию исследовательской деятельности
- игровое обучение (дидактическая игра)
- проведение коллективных творческих дел (КТД).

Применение в учебно-воспитательном процессе элементов новых технологий позволяет полнее раскрывать потенциал каждого ребёнка, развивать его индивидуальные способности.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений, для оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ используется:

- для обучающихся 1-х классов – безотметочное обучение,
- для обучающихся 2-4 –х классов – пятибалльная система.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х - 4 -х классов и проводится на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся

Успешное прохождение обучающимся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (ступень).

Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится в форме письменных работ или зачетов по русскому языку и математике (обязательно) и по двум предметам (на выбор обучающихся).

При неудовлетворительной отметке за контрольную работу обучающемуся до окончания четверти (полугодия) предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти с учётом отметки за письменную итоговую работу.

Четвертная (полугодовая) отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок и отметки за письменную административную итоговую работу с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-х - 4-х классов проводится, как правило, в последний месяц учебного года в форме контрольных работ или других формах по выбору учителя при согласовании с администрацией.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-х - 4-х классах в форме контрольных работ или других формах по выбору учителя по русскому языку и математике, по другим предметам - по желанию учителя.

Во 2-х - 4-х классах на проведение контрольной работы отводится 1 академический час.

Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся до окончания года предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Годовая отметка выставляется обучающимся на основании четвертных (полугодовых) отметок путём вычисления среднего арифметического четвертных отметок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Результаты годовой аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1 класс

МКОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Озерская начальная школа – детский сад»

Класс: 1 Учитель: Ахтарова Елена Фаизовна

Дата проведения: 24.04.2013г.

В 1 классе 1 человек; Выполняли 1 человек;

Комплексная работа состоит из двух частей.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13(15) баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов). Дополнительные 2 балла за самостоятельное выполнение заданий.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек
Основная часть			
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	1
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	1
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	1
5(1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	1
Дополнительная часть			
6.	Окружающий мир, природные	Наличие первоначальных представлений	1

	объекты	о природных объектах	
7.	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	1
8.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	1
9.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	
10.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	1

По итогам выполнения работы можно сделать следующие выводы:

При выполнении заданий **основной части** ученик показал следующие результаты:

Максимальный балл - 6 б,

Базовый – 1 ч. 100%

Дополнительная часть работы:

Количество детей, выполнявших дополнительную часть - 1ч. 100%

Максимальный балл, полученный за выполнение дополнительной части – 4б.

Типичные ошибки:

В умение определить количество звуков и букв в слове.

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.

Умение объяснить значение слова.

Пути решения выявленных проблем:

использовать разнообразные виды работ для обогащения словарного запаса и лексического значения слов.

Продолжить работу над формированием умений сопоставлять слоги, буквы, звуки.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2 класс

Учитель: Ахтарова Елена Фаизовна

Дата проведения: 16.04.2013г.

Количество учащихся по списку 1

Писало работу: 1

Комплексная работа состоит из двух частей.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 (20) баллов (26 за самостоятельное выполнение работы (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов)

Основная часть

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет. раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность	
						Кол-во уч-ся	Процент
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается	От 32 и не зависит	
	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1	1	
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	1	
	2.2	Русский язык, Правописание (списывание)	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Базовый	1	1	

Основная часть	3	Русский язык, Морфология (опр. частей речи)	Первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый	1	1	100%
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1	1	100%
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых словах	Базовый	1	1	100%

5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	1		
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1	1	100%
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1	1	100%
Всего		6 заданий базового уровня, максимальный балл — 9; прогнозируемая успешность: 6 и более 100% учащихся;				

дополнительная часть

Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность
---------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-------------------	------------

Д	О	П	О	Л	Н	И	7	Математика, числа и величины	Умение читать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------	---	------------	---	---

						Кол-во уч-ся	%
8.1	Чтение математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1	1	1	100%
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1	1	1	100%
9.1	Чтение работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию; устанавливать связи не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1	1	1	100%

9.2	Чтение работа информацией (аргументация) Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1	1	100%
10	Русский язык развитие речи (высказывание) Окружающий мир человек и природа	Первичное умение строить собственное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	1	100%
11	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1	0	0%
Всего		5 заданий повышенного уровня максимальный балл — 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов — 100% учащихся;				
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2	1	50%	
		<p>ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов.</p> <p>От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.</p> <p>Итого максимальный балл за работу — 20 баллов</p>				

При выполнении заданий **основной части** учащиеся показали следующие результаты:

Максимальный балл - 9 б,

Высокий уровень успешности показали (количество детей, набравших максимальный балл) 1 ч.100 %

Дополнительная часть работы:

Количество детей, выполнявших дополнительную часть - 1ч. 100%

Максимальный балл, полученный за выполнение дополнительной части – 7б.

Типичные ошибки: недопонимание значения некоторых слов в заданиях.

Пути решения выявленных проблем:

использовать разнообразные виды работ для обогащения словарного запаса и лексического значения слов.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- качество знаний;
- уровень воспитанности младших школьников;
- здоровье обучающихся;
- работа с родителями и общественностью;

Результат качества МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» за 2011-2012 учебный год – 43%.

Результат успеваемости МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» за 2011-2012 учебный год – 100 %.

Отличников – 1.

Показатели уровня воспитанности младших школьников:

класс	уровни воспитанности		
	высокий	средний	низкий
1	-	100	-
2	-	100	-
4	20	80	-

Распределение обучающихся по группам здоровья:

группа здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	9	7	8
I	4	6	5
II	5	1	3

Данные по вакцинопрофилактике обучающихся за 3 года:

Вакцинация	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	7-11 лет	7-11 лет	7-11 лет
Манту	100	100	100
БЦЖ	100,0	100,0	100,0
АКДС	100	100,0	100,0
Корь	100,0	100,0	100,0
Паротит	100,0	100,0	100,0
Грипп	100	100	88
Корьевая краснуха	100	100,0	100,0

Работа с родительской общественностью.

За период 2011-2012 учебного года были проведены родительские собрания по следующей тематике: здоровье и безопасность наших детей (контроль качества питания детей в школе и дома, профилактика простудных заболеваний и опорно-двигательного аппарата, профилактика пожарной безопасности и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); особенности психологии семейного воспитания; летняя занятость обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся приняли участие во всех мероприятиях, организованных ОУ: День знаний, День матери, Всероссийский кросс нации, Новогодний праздник, День защитника отечества, Международный женский день, Последний звонок, Здравствуй, лето!

Методы сбора информации о качестве образования и периодичность их применения:

- текущая аттестация:
 - поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы; тесты; контрольные работы, срезы; защита проектов, диагностические контрольные работы.
- промежуточная аттестация:
 - контрольные работы.

7. Определение проблем и направлений работы

1. Выявление на ранней стадии одарённых детей.
2. Профилактика педагогической запущенности.

3. Улучшение материально-технической и материально-информационной базы ОУ.