

Отчет по самообследованию  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Озерская начальная школа –  
детский сад» за 2013- 2014 учебный год

### **1. Управленческая деятельность.**

Управление МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Типовым положением об образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Управление МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет Учреждения, куда входят директор, представители педагогического коллектива, родители, общественность. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности учителей осуществляет Педагогический совет. В целях реализации решений педагогического совета в школе создано методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Руководители образовательного учреждения:

Директор: Насибуллина Идолена Александровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Саяпова Эльмира Саитгараевна.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Устав ОУ
- Локальные акты
- Педагогический совет
- ШМО (школьное методическое объединение)
- Оперативное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользования. В кабинете администрации установлен компьютер с локальной сетью и выходом в интернет.

### **2. Уровень доступности дошкольного и начального образования, численность населения, получающего дошкольное и начальное общее образование**

В 2013 – 2014 учебном году в детском саду функционировала одна разновозрастная группа. Списочный состав воспитанников на начало года 7 детей, в течение учебного года выбыли Сафина Илона, Назырова Эльзана, приняты четверо: Абдрахманова Лиана, Соболев Никита, Николаев Вадим, Фаизова Ильсина. Выпущен из детского сада один дошкольник. В течении года очередь детей от 3 до 7 лет ликвидирована. На сегодняшний день очередность составляет 2 человека, дети не могут быть приняты в связи с тем, что еще не достигли 3-х лет.

месяцы	Кол-во детей	Раб. Дни	Всего детодней	факт	% выполнения детодней
Сентябрь	7	21	96	82	78,8
Октябрь	7	23	129	109	71,7
Ноябрь	6	20	111	122	64,5
Декабрь	6	22	123	144	72,7
Январь	6	17	76	87	60
Февраль	6	20	100	111	61,6
Март	6	20	103	119	60
Апрель	7	22	133	146	77
Май	8	19	94	136	72

Процент выполнения детодней нестабильный в связи с тем, что воспитанники пропускали детский сад по болезни, по заявлению родителей, в зимние месяцы из-за низкой температуры, хотя по сравнению с прошлым годом % выполнения детодней выше.

Сведения о контингенте детей в дошкольной группе:

Структура контингента	Всего групп	Из них:		
		От 3– 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Количество групп	1 разновозрастная			
Количество в них воспитанников	8	5	2	1
Из них: детей - сирот	-	-	-	-
Детей-инвалидов	-	-	-	-
Детей из многодетных семей	-	-	-	-

В начальной школе на 1 сентября 2013 года было 8 учащихся, 3 класса, 2 класса-комплекта. В течении года выбыл 1 ученик 3 класса (Галиев Рашид) в связи с переменной места жительства родителей..

Распределение детей по классам:

1 класс		2 класс		3 класс	
На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
6	6	1	1	1	0

Количество детей	8
Из них: детей - сирот	0
Детей-инвалидов	0
Детей из многодетных семей	3
Детей из неполных семей	5

### 3. Содержание и анализ состояния образовательного процесса

МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» с сентября 2009 года реализует 2 образовательные программы: основную общеобразовательную программу дошкольного образования и основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) и основную образовательную программу начального общего. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Основными задачами дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной программой, реализуемой в детском саду, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является комплексная программа («От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой). Она представляет все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

Программа М.А.Васильевой позволяет реализовывать воспитательно-образовательный процесс по образовательным областям:

- «Познание»;
- «Физическая культура»;
- «Коммуникация»;
- «Художественное творчество»;
- «Музыка».

В организации образовательного процесса учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста, что вносит дополнительные трудности в построении режима и воспитания детей. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически -, психологически-, дидактически- и материально- технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Основными целями деятельности Учреждения являются достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту; осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формы организации деятельности различны для каждого участника образовательного процесса:

- для педагогов: педагогические советы, мастер- классы, обучающие и практические семинары, консультации;
- - для воспитанников: основная форма- образовательная деятельность
- для обучающихся: основная форма организации учебной деятельности – урок (традиционный урок, урок – игра, урок – конкурс, урок-соревнование, урок – зачет и т.п.),

индивидуальные консультации, диагностики, очные и дистанционные предметные олимпиады, конкурсы, диагностические контрольные работы различных уровней, репетиционное тестирование.

– для родителей: собрания, круглые столы, беседы, лектории, консультации, совместные мероприятия.

Одним из направлений в работе с педагогическим коллективом является изучение и внедрение в практику постоянного использования эффективных образовательных технологий. Учителями школы используются нетрадиционные формы обучения и элементы педагогических технологий ориентированные на:

- дифференцированное обучение
- развивающее обучение
- сотрудничество
- организацию проектной деятельности
- организацию исследовательской деятельности
- игровое обучение (дидактическая игра)
- проведение коллективных творческих дел (КТД).

Применение в учебно-воспитательном процессе элементов новых технологий позволяет полнее раскрывать потенциал каждого ребёнка, развивать его индивидуальные способности.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений, для оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ используется:

- для обучающихся 1-х классов – безотметочное обучение,
- для обучающихся 2-3 –х классов – пятибалльная система.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- качество знаний;
- уровень воспитанности младших школьников;
- здоровье обучающихся;
- работа с родителями и общественностью;

Результат качества МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» за 2013-2014 учебный год – 100%.

Результат успеваемости МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» за 2013-2014 учебный год – 100 %.

Ударник – 1.

Показатели уровня воспитанности младших школьников:

класс	высокий	средний	низкий
1	-	100	-
2	-	100	-

Работа с родительской общественностью:

За период 2013-2014 учебного года были проведены родительские собрания по следующей тематике: здоровье и безопасность наших детей (контроль качества питания детей в школе и дома, профилактика простудных заболеваний и опорно-двигательного аппарата, профилактика пожарной безопасности и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); особенности психологии семейного воспитания; летняя занятость обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся приняли участие во всех мероприятиях, организованных ОУ: День знаний, День матери, Всероссийский кросс нации, Новогодний праздник, День защитника отечества, Международный женский день, Последний звонок, Здравствуй, лето!

Методы сбора информации о качестве образования и периодичность их применения:

- текущая аттестация:
  - поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы; тесты; контрольные работы, срезы; защита проектов, диагностические контрольные работы.
- промежуточная аттестация:
- контрольные работы.

Методическая работа в образовательной организации проводится через школьное методическое объединение (далее ШМО).

Работа ШМО начальных классов в 2013/2014 учебном году велась по плану, принятому на МО «Учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы».

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения».

Цель методической работы:

- совершенствование универсальных учебных действий в рамках ФГОС;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

Решая задачу учебной работы поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы:

- работа с новыми образовательными стандартами;
- методы работы по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
- преемственность между дошкольным начальным звеном школы,

Также на заседания МО к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребёнка. Заседания МО заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Всего в начальной школе в 2013 -2014 учебном году обучалось 7 обучающихся. Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены на 100%.

Внеклассная работа по предметам так же была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

В течении 2013 – 2014 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО:

I заседание. Утверждение плана работы ШМО на 2013 – 2014 учебный год, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам в начальной школе и дошкольной группе.

II заседание. «Реализация современных педагогических технологий в учебном процессе».

III заседание. О ходе реализации ФГОС НОО в 1-х классах.

IV заседание. «О введении ФГОС в дошкольной группе» (Музафарова Л.Х.);

V заседание. Подведение итогов работы ШМО, самоанализ учителей по теме самообразования, составление перспективного плана работы на новый учебный год.

Воспитателем дошкольной группы проводится анализ достижений воспитанников. Из восьми детей трое соответствуют высокому уровню достижений планируемых результатов динамики формирования интегративного качества, их показатели являются стабильными, проявляются постоянно от 10 до 10,8 б., они отличаются любознательностью, которая ярко проявляется в их активности, инициативности. Они проявляют положительные эмоциональные реакции на предлагаемые познавательные мероприятия, задают познавательные вопросы, знают различные источники информации и владеют элементарными навыками их использования.

Достижения планируемых результатов остальных детей соответствуют среднему уровню от 7,7 до 9,1 б., более половины их показателей, но менее 2/3 являются стабильными, проявляются постоянно, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Наиболее высокий уровень развития интегративных качеств детей достигнуты в образовательных областях: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд», «Физическая культура».

Учителями начальных классов в начале учебного года была проведена входная диагностика обучающихся первого класса с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе и входные контрольные работы во втором и третьем классах для определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся на начало учебного года, а также проводился мониторинг образовательной деятельности детей в дошкольной группе.

## Педагогическая диагностика готовности учащихся

**1 класса к овладению грамотой и математикой**

Дата: 12 сентября 2013г

Учитель: Г.М. Закирова

Список учащихся	Задание №1 Зрительное восприятие	Задание №2 Пространственное восприятие	Задание №3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание №4 Сравнение множеств	Задание №5 Классификация предметов	Задание №6 Фонематический слух	Задание №7 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Задание №8 Произвольность (умение следовать указаниям)
Абзалова Р.	0б.	0б.	0б.	0б.	2б.	0б.	0б.	2б.
Абзалов Р.	1б.	0б.	1б.	0б.	2б.	0б.	0б.	2б.
Азмуголов Д.	2б.	0б.	0б.	0б.	2б.	1б.	0б.	2б.
Зайнулин Д.	2б.	0б.	1б.	0б.	2б.	3б.	3б.	2б.
Исмаилов Р.	2б.	1б.	1б.	0б.	2б.	2б.	3б.	2б.
Суянгулов Н.	2б.	0б.	0б.	4б.	2б.	1б.	0б.	2б.
Всего справились:	5ч. 8 %	1ч. 17%	3ч. 50%	1ч. 17%	6ч. 100%	4ч. 61%	2ч. 33%	6ч. 100%
Средний балл по классу:	2б.	0б.	1б.	1б.	2б.	1б.	1б.	2б.

Выполняли работу 6 обучающихся первого класса.

Результаты показали:

- высокий уровень готовности – 2 чел.;
- средний уровень готовности- 2 чел.;
- низкий уровень готовности – 2 чел.

**ДИНАМИКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА  
ЗА 2013 - 2014 УЧ. ГОД.  
Итоги педагогической диагностики за 1-ое полугодие.**

Число проверенных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Русский язык 6 чел.	(до 8 баллов) 3 чел. 50 %	(от 9 до 14 баллов) 2 чел. 33 %	(от 15 до 18 баллов) 1 чел. 17 %
Математика 6 чел.	(до 8 баллов) 2 чел. 33 %	(от 9 до 14 баллов) 4 чел. 67 %	(от 15 до 18 баллов) 0 чел. 0 %

**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, 2013/2014 уч. год (1 полугодие)**

№	Фамилия учащегося	Шкалы							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Абзалова Радиана	0б.	0б.	0б.	5б.	2б.	2б.	3б.	12б.
2	Абзалов Ралис	1б.	0б.	1б.	0б.	0б.	2б.	3б.	7б.
3	Азмуголов Данил	2б.	4б.	1б.	5б.	5б.	2б.	4б.	23б.
4	Зайнулин Данил	4б.	3б.	4б.	5б.	5б.	4б.	4б.	29б.
5	Исмаилов Руслан	4б.	4б.	1б.	5б.	5б.	4б.	3б.	26б.
6	Суянгулов Никита	5б.	4б.	1б.	5б.	5б.	4б.	3б.	27б.

**Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**1 класс**

Учитель: Закирова Гузалия Маславьевна

Дата проведения: 24.04.2014г.

Цель: выявить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения ООП НОО.

В 1 классе 6 человек; выполняли 4 человека, 2 обучающихся отказались выполнять работы. ( Абзалов Ралис, Абзалова Радиана).

Комплексная работа состоит из двух частей.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13(15) баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов). Дополнительные 2 балла - за самостоятельное выполнение заданий.

Номер задания	Учебный предмет предметные, метапредметные умения, выявляемые через задание	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
<b>Основная часть</b>				
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	4	В баллах не оценивается
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, и пропусков и искажений букв списать предложение	1	25%
3.	Чтение, осознанность чтения; познавательные, регулятивные УУД	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	4	100%
4.	Математика; коммуникативные УУД	Умение сравнивать числа	4	100%
5(1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	3	75%
<b>Дополнительная часть</b>				

6.	Окружающий мир, природные объекты; познавательные, личностные, регулятивные УУД	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	3	75%
7.	Окружающий мир, природные объекты; познавательные, личностные, регулятивные УУД	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	2	50%
8.	Математика, числа и величины; регулятивные УУД	Умение перевести текст на язык математики	2	50%
9.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения; коммуникативные, личностные УУД	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	0	0
10.	Русский язык, лексика; коммуникативные УУД	Умение объяснить значение слова.	0	0

Результаты комплексной работы позволяют сделать вывод о том, что с основной частью учащиеся справились, дополнительная часть, содержащая задания, направленные на развитие регулятивных и коммуникативных УУД вызывает у учащихся затруднения.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу года ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали средний уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. По русскому языку средний результат показали Азмуголов Данил, Суянгулов Никита; высокий результат у Исмаилова Руслана и Зайнулина Данила. По математике – Азмуголов Данил, Суянгулов Никита, Исмаилов Руслан, Зайнулин Данил показали средние результаты.

Двое обучающихся (Абзалов Ралис и Абзалова Радиана) не усвоили программу 1 класса, отказались выполнять итоговую комплексную работу. Родителям этих детей предложено пройти обследование в ПМПК.

При выполнении заданий **основной части** обучающиеся показали следующие результаты:

Максимальный балл - 3 б,

Базовый – 4 ч. 33%

#### **Дополнительная часть работы:**

Количество детей, выполнявших дополнительную часть - 1ч. – одно задание;

2ч. – два задания

Максимальный балл, полученный за выполнение дополнительной части – 2б.

#### **Типичные ошибки:**

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.

Умение объяснить значение слова.

Умение перевести текст на язык математики.

#### **Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.**

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило 2 ученикам справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания.

Медлительность отдельных учащихся.

Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке основного варианта у учителя: затруднялась поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

- использовать разнообразные виды работ для обогащения словарного запаса и лексического значения слов;
- продолжить работу над формированием умений сопоставлять слоги, буквы, звуки;
- вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД;
- разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией

Входные контрольные работы выполняли во 2 классе – 1 чел., в 3 классе – 1 чел. С работами обучающиеся справились успешно. При выполнении работ допущены незначительные ошибки.

#### **Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

##### **2 класс**

Учитель: Ахтарова Елена Фаизовна

Дата проведения: 16.04.2014г.

Количество учащихся по списку 1

Писал работу: 1

Комплексная работа состоит из двух частей.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 (20) баллов 26 за самостоятельное выполнение работы (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов)

## Основная часть

При выполнении работы учащиеся показали следующие результаты:

Часть работы	№ задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %	
						Отлично успевающие	Слабо успевающие
Основная часть	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1	1	
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	Базовый	1	1	
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения.	Базовый	1	1	
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя прилагательное.	Базовый	1	1	
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста по нахождению природных объектов.	Базовый	0	1	
	4.2	Русский язык,	Умение выделять буквы мягких согласных звуков	Базовый	0	1	

		фонетика	в простых случаях				
	5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий ( вычитание)	Базовый	0	1	
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действия деления	Базовый	1	1	
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию ( меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>6 баллов</b>					
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	0	1	
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр.	Повышенный	0	1	
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1	1	
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1	1	
	9.2	Чтение, работа с информацией	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	0	1	

		(аргументация). Русский язык, развитие речи.					
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа.	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Повышенный	1	1	
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова.	Повышенный	1	1	
	Всего: 4б.	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов - 100% учащихся.					
<b>Вся работа в целом</b>	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы				2	1	
	Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9-11 баллов). Всего 18-20 баллов.  Итого максимальный балл за работу – 12 баллов						

При выполнении заданий **основной части** обучающийся показал следующие результаты:

Максимальный балл - 6 б,

**Дополнительная часть работы:**

Максимальный балл, полученный за выполнение дополнительной части – 4б.

Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы -2б.

Всего: 12 баллов

**Типичные ошибки:**

Умение приводить примеры из исходного текста по нахождению природных объектов.

Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях

**Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.**

Непонимание смысла задания.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке основного варианта у учителя: затруднялась поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

**Пути решения выявленных проблем:**

- вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД;

- разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией

По выявленным проблемам педагогам составить план работы по их устранению.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2013 – 2014 учебного года вело работу над привитием навыков самостоятельности; над развитием логического мышления; над развитием речи; над привитием умений самоконтроля, самоанализа, взаимопроверки, над развитием орфографической зоркости, над развитием навыков и умений красивого и правильного письма у обучающихся. Так как учителя прекрасно понимают, что начальная школа – важнейший период в развитии личности обучающегося, что будущее ребенка, его интеллектуальность и нравственность развития, отношение к труду во многом определяются содержанием воспитания и обучения в начальных классах. Поэтому каждый учитель перед собой поставил определенную цель, выбрал методическую тему, над которыми неустанно и кропотливо работают изо дня в день.

Учителя на уроках через дидактическую игру, дифференцированные работы осуществляют развивающее обучение, разрабатывая уроки с учетом требований ФГОС.

С целью повышения уровня обученности каждого обучающегося учителя начальных классов стараются использовать эффективные методы новых педагогических технологий. Это наглядно они демонстрируют, щедро делятся с коллегами на заседаниях педагогических советах, ШМО, на открытых уроках, на конкурсах «Учитель года», «Лучший учебный кабинет».

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса.

В прошедшем учебном году успешно была реализована задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе: в воспитании младших школьников использовались различные программы, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить её на воспитание и развитие личности обучающегося. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций.

Все обучающиеся усвоили программу НОО полностью, на «4» и «5» занимается 1 обучающийся, что составило 100 %.

За 2013-2014 учебный год успеваемость составила 100 %, качество 100 %.

За истекший год определены:

- показатели успеваемости в начальной школе,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам,
- определена степень развития обучающихся, через сформированность техники чтения,

**Административная проверка норм техники чтения (1-3классх) показала достаточно хороший уровень:**

	1 полугодие		2 полугодие.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	8	100	7	100
Читали	3	38%	5	71%
Ниже нормы	-	-	2	28%
Норма	2	25%	3	46%
Выше нормы	1	13%	2	28%

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Все контрольные работы во 2,3 классах по математике, русскому языку, литературному чтению в конце четверти проводились совместно с администрацией по графику.

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

В сентябре была проведена работа с классными руководителями 2 – 4 классов. Выявлен контингент обучающихся и состав педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. Обучающиеся и воспитанники приняли активное участие

Все обучающиеся начальных классов активно участвовали на декаде начальных классов, где определились: Самые грамотные, Лучшие чтецы, талантливые художники, активисты всех конкурсов были награждены призами.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). В этом учебном году всеми учителями и воспитателем дошкольной группы были показаны открытые уроки: 1 кл.- математика «Число и цифра 3» Закирова Г.М., 2 кл.- окружающий мир «В гости к осени»Ахтарова Е.Ф. дошкольная группа – «Электробезопасность в быту» Музафарова Л.Х., «Праздник английского».Сабилова Н.А.которые были тщательно проанализированы и даны рекомендации по каждому уроку. Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволил развить у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют следующие виды работ:

- игровые формы (проведение уроков в форме сказки, путешествия);
- индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах;
- интегрированные уроки.

Используя лично-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

- В этом учебном году свое педагогическое мастерство показали Закирова Г.М. Ахтарова Е.Ф.они приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2013».
- Музафарова Л.Х. «Уют для наших дошколят».
- Закирова Г.М. «Лучший учебный кабинет»
- Ахтарова Е.Ф. выступила на заседании педагогического совета с докладом на тему «Проектная деятельность».
- Насибуллина И.А. и Ахтарова Е.Ф.выступили на августовской конференции по теме «Особенности организации учебной деятельности в условиях малочисленной и малокомплектной школы»
- Ахтарова Е.Ф. РМО «Реализация ФГОС НОО в малокомплектных школах. Организация мониторинга учебных достижений».
- Музафарова Л.Х. КМО «Игра – как средство воспитания и развития детей. Мелкая моторика рук.

В течении учебного года учителями начальных классов велась работа по претворению инициативы президента РФ «Наша новая школа» и по реализации ФГОС второго поколения. Были организованы кружки: «Занимательная грамматика», «Учимся создавать проекты», «Спортивные игры», которые посещали обучающиеся начальных классов.

Одним из направлений работы была работа с родителями:

- проводились регулярно родительские собрания,
- индивидуальные беседы,

- посещение на дому,
- совместные праздники, чаепития,
- родители оказывают большую помощь в проведении вечеров.

Анализируя работу ШМО за 2013 – 2014 учебный год возникают следующие проблемы:

- недостаточное участие педагогов в конкурсах, семинарах различного уровня
- освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения.

Тема работы ШМО начальных классов на 2014-2015 учебный год

### **«Повышение компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС нового поколения»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов, обеспечение качества начального общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения.

**Задачи:**

- дальнейшее изучение нормативно-правовой базы, дидактической и методической литературы по проблеме;
- создание условий для повышения уровня овладения современными педагогическими технологиями, эффективно реализующими требования ФГОС;
- определение перечня профессиональных компетенций учителя начальных классов;
- обобщение и распространение педагогического опыта как показателя роста профессиональной компетентности учителей начальных классов в конкурсах различного уровня.

### **Планирование заседаний ШМО учителей начальных классов на 2014 – 2015 учебный год**

<b>Время, проведения</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>	<b>Ответственные</b>
Август - сентябрь	1. Утверждение плана работы ШМО на 2014-2015 учебный год. 2. Работа с нормативными документами. Ведение школьной документации. 3. Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя. Итоги мониторинга предметных и метапредметных результатов учащихся 1-2 х классов, обучающихся по ФГОС. 4. Современный урок в начальной школе. Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода.	Руководитель ШМО
Ноябрь-декабрь	1. Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личносно - ориентированного образования. 2. Творческая мастерская «ЭОР как новое дидактическое средство обучения». 3. Взаимодействие ШМО и воспитателей ДОУ по вопросу преемственности в образовательной	Руководитель ШМО

	деятельности дошкольников и младших школьников	
Февраль-март	<p>1.Творческая лаборатория педагога «Мои методические находки» по проблеме реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2.Ярмарка педагогических идей «Внеурочная деятельность в начальной школе»</p> <p>3. Воспитание гражданина – патриота средствами урока и внеурочной деятельности.</p> <p>4.Приемы работы с текстом, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в начальной школе.</p>	Руководитель ШМО
Май-июнь	<p>1.Анализ работы УМК НО за 2014-2015 учебный год. Задачи и планирование на новый учебный год.</p> <p>2.Отчеты по самообразованию. Обобщение и систематизация передового опыта работы учителей начальных классов.</p>	Руководитель ШМО

#### **Прогнозируемый результат деятельности ШМО учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году:**

- Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения
  - Обновление информационно-методического обеспечения
  - Владение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности
  - Создание программы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей
  - Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней
- Презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС

#### **4. Оценка кадрового состава учреждения и оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Педагогический коллектив насчитывает 6 работников, из них:

- 2 учителя начальных классов;
- 2 внешних совместителя (учитель иностранного (английского) языка, учитель родного (татарского) языка;
- 1 внутренний совместитель (директор);
- 1 воспитатель дошкольной группы

Основной состав педагогического коллектива на протяжении ряда лет стабилен и представлен учителями- стажистами. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Администрация школы решает проблему с кадрами путём привлечения педагогов соседних школ (учитель английского языка (Сызгинская ООШ) и учитель татарского языка (Рахмангуловская СОШ). Школа обеспечена кадрами на 100 %.

Образование педагогических работников:

- высшее образование – 50 %
- Среднее профессиональное – 50 %

Квалификационная характеристика педагогических работников:

Всего педагогов	I КК	II КК	без категории
6	4 / 68 %	1/16 %	1/ 16 %

Средняя заработная плата учителей начальных классов в 2013 году составляла 23 298,35 руб. По основным ставкам заработная плата педагогических работников начальной школы в 2014 году по сравнению с 2013 годом увеличилась на 28 803руб., что составило 7 %. Средняя заработная плата учителей начальных классов в 2014 году достигла до 24 898,55 руб., у воспитателя дошкольной группы составляет- 24 769,86 руб.

Прохождение квалификационных курсов происходит в течение всего учебного года. На настоящее время у педагогов имеются свидетельства и подтверждения прохождения курсов повышения квалификации по следующим темам:

Название дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Наименование обучающей организации	Категория слушателей
«Государственно-общественное управление школой в условиях модернизации образования»	02.12.2013-21.12.2013 гг., № 002534	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Насибуллина И.А., директор
«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями»	21.10.13-29.10.13, № 2169	ГАОУ ДП СО «ИРО»	Музафарова Л.Х. - воспитатель
«Работа библиотек образовательных учреждений в условиях ФГОС»	21.01.14-21.02.2014, № 444/15 В	«Уральский государственный педагогический университет»	Саяпова Э.С.-библиотекарь на 0,1 ставку
«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	26.02.14-19.03.14, № 2751-К	АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих»	Ахмадуллина А.Ю.-бухгалтер
"Проектирование образовательного процесса в условиях введения и	18.06.14-24.06.14	ГАОУ ДП СО «ИРО»	Музафарова Л.Х. - воспитатель

реализации ФГОС ДО" (40 часов)			
--------------------------------	--	--	--

В 2014- 2015 учебном году планируется прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО руководителем ОО.

## **5. Оценка учебно-методической, материально-технической, материально-информационной базы ОО**

### 5.1. Учебно-методическое оснащение ОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и общеобразовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация	
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России» в 1 и 2,3 классах (ФГОС). Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса.	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	учебный фонд — 111 учебника. Обеспеченность учебниками- 63 %, 37 % учащихся обеспечивается за счёт учебников из других школ (МКОУ Сызгинская ООШ) В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	33 экземпляра
	Детская художественная литература	27 экземпляров
	Литература по учебным дисциплинам	111 экземпляра
	Поэзия	25 экземпляров
	Справочная литература	18 экземпляров
	Литература по Уралу	66 экземпляров
	Инвентарные книги	2 экземпляра

## 5.2. Материально-техническое оснащение ОО

Реализация основных образовательных программ общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 301,2 кв.м

1. Для реализации программы начального общего образования- учебные помещения – 2 ед. (40,8 кв.м.),

спортивный зал – 1 ед. (151,2 кв.м.);

1.2. Для реализации программы дошкольного образования – 94,7 кв.м., в том числе спальная – 1 ед. (42.6 кв.м.)

2. Кабинет директора - 6,0 кв.м.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

хозяйственные помещения – 42,2 кв.м., туалетные комнаты – 23,1 кв. м.(3 ед.); - раздевалки – 27,8 кв. м( 4 ед).

## 5.3. Материально-информационное оснащение ОО

Всего по школе 9 компьютеров, имеется выход в интернет,

- 4 компьютера объединены локальной сетью,
- 2 мультимедийных проектора,
- 1 интерактивная доска, электронные пособия.

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – [www.oserki.ucoz.ru](http://www.oserki.ucoz.ru), электронная почта – [143120@rambler.ru](mailto:143120@rambler.ru) и [143120oserki@mail.ru](mailto:143120oserki@mail.ru), доступ в Интернет (скорость 128 Мб/с).

Общее санитарно - гигиеническое состояние ОО соответствует требованиям ГОССанэпиднадзора: питьевой, воздушный, световой режим соответствует нормам. Для дошкольников организовано полноценное трехразовое питание и второй завтрак (свежие фрукты, соки), обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, ежедневное пребывание на свежем воздухе. Младшие школьники обеспечены двухразовым питанием.

## **6. Условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Тема работы школы: «Развитие образовательно-оздоровительной системы ОУ в рамках реализации ФГОС».

Задачи данного направления:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью обучающихся, родителей, педагогов, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- улучшение здоровья обучающихся;
- выявление одаренных детей в спортивной сфере деятельности;
- сочетание традиционных и инновационных подходов в укреплении здоровья обучающихся и педагогов;
- приобщение семьи к оздоровительной работе;
- организация здорового досуга обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Основные направления деятельности:

- обновление содержания образования, введение в школьный компонент учебного плана школы надпредметного модуля «Уроки здоровья» на всех ступенях обучения;
- создание здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация системы педагогических, просветительских и физкультурно-оздоровительных мероприятий по сохранению, формированию и укреплению здоровья;
- внедрение методов профилактики заболеваемости детей;
- повышение квалификации педагогических работников в области сохранения и укрепления здоровья детей;
- укрепление материальной базы школы с целью создания условий сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация пропаганды среди родителей (законных представителей) обучающихся знаний по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ОО оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке имеется спортивная площадка: полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, змейки, для «подлезания» - дуги. В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - правильно сочетаются в режиме дня.

#### **Физкультурно-оздоровительные:**

уроки физической культуры;

занятия по физическому развитию;

утренняя гимнастика; дозированная ходьба (во время пеших прогулок и экскурсий);  
подвижные игры;

спортивные праздники и развлечения;

дневной сон с доступом свежего воздуха.

#### **Закаливающие:**

динамические паузы

прогулки на свежем воздухе;

утренний прием детей на свежем воздухе; умывание холодной водой; полоскание рта водой.

**Профилактические:**

витаминотерапия (сок или фрукты в питании детей ежедневно)

беседы

**Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей:**

- исследований состояния здоровья детей,
- диагностика физической подготовленности младших школьников и дошкольников;
- тематическая проверка состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- анализ созданных условий.
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению.
- выработка алгоритма деятельности.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Младшие школьники

группа здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	нач. школа	нач. школа	нач. школа
всего	7	8	8
I	6	5	2
II	1	3	6

Дошкольники

Физическое развитие	Количество детей		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Детский сад	Детский сад	Детский сад
Среднее	7	5	6
Выше среднего	1	1	1
Ниже среднего	1	1	1
Физ.развитие высокое	-	-	-

Данные по вакцинопрофилактике обучающихся за 3 года:

Вакцинация	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	нач. школа	дошк. группа	нач. школа	дошк. группа	нач. школа	дошк. группа
	7-11 лет	3-7 лет	7-11 лет	3-7 лет	7-11 лет	3-7 лет
Манту	100	100	100	100	100	100
БЦЖ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
АКДС	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Корь	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Паротит	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Грипп	100	100	88	100	88	100
Корьевая краснуха	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

### Мероприятия, нацеленные на укрепление здоровья обучающихся

Название мероприятия	Дата	Цель	Ответственные
Родительское собрание: «Азы воспитания»	Сентябрь	Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	фельдшер, воспитатель, младший воспитатель
Спортивный праздник с родителями: «Если хочешь быть здоров...»	Октябрь	Воспитание жизненной активности у детей и родителей.	воспитатель, младший воспитатель
Проект: «Необычный мяч»	Ноябрь	Укрепление здоровья воспитанников.	воспитатель, младший воспитатель
Дружеская встреча: «Спорт, игра, дружба»	Февраль	Приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни	воспитатель, младший воспитатель
Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем – здоровье наполняем!»	Апрель	Укрепление здоровья	воспитатель, младший воспитатель
Организация летнего отдыха детей	Май	Дать возможность подумать о методах организации летнего отдыха детей (укрепление здоровья детей в летнее время года)	воспитатель, младший воспитатель, фельдшер
«Здравствуй лето!»	Июнь	встреча летнего сезона, профилактика здоровья	воспитатель, младший воспитатель

## Главный результат нашей деятельности в этом учебном году:

-Снижение заболеваемости и укрепление здоровья обучающихся.

Перспективы развития в данном направлении в 2014-2015 учебном году:

-обеспечить качественную работу учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей;

-формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

## 7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

**Цель:** формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- **Социальные** - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
- **Диагностические**– изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
- **Воспитательные** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
- **Здоровьесберегающие** - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно — нравственное, работа с родителями.

Для решения задач данных направлений проводились следующие мероприятия:

## 1. *Гражданско-патриотическое*

**Задачи:** Формирование патриотического сознания, чувства верности своей Родине. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

Для реализации этого направления в школе были проведены:

- классные часы: « Конституция Российской Федерации: государственные символы»,

« Минин и Пожарский – спасители Отечества»; «Разговор с ветераном», заочное путешествие по городам Свердловской области, « 900 дней и ночей», « Города – герои»,

«Я служу России», «История Русской армии»;

- акция «Я с тобой, ветеран!»;

- конкурс чтецов «День Победы»;

- Митинг «9 мая»;

- акция «С Днем Победы, ветеран!»;

- выставка рисунков и поделок;

- «Урал - мой край родной!» ( библиотечный час);

- открытые тематические уроки « Космос – человечеству» (о первой женщине – космонавте), Урок мужества;

- торжественная линейка, посвященная Дню героя;

- выставка рисунков «Слава Армии Российской - самой мирной на земле!»

- просмотр кинофильмов.

## 2. *Спортивно-оздоровительное*

**Задачи:** Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями, формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.

День здоровья «Веселые старты»

«А ну-ка, мальчики!»

Игра «Зарничка»

Всемирный день здоровья « Мы будущие олимпийцы»

Кросс нации

Лыжня России

### 3. *Интеллектуальное*

**Задачи:** Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Викторина по сказкам уральских писателей

Неделя математики

Конкурсная программа «Осенние посиделки»

Развивающая игра «Занимательная математика» (ребусы, головоломки)

### 4. *Художественно-эстетическое*

**Задачи:** Развитие творческих способностей у учащихся, формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации, формирование художественного и эстетического вкуса.

Фотовыставка «Мама всех красивее»

Выставка поделок

Конкурс рисунков «Дорога и мы»

Конкурс рисунков: «На улице и в комнате о правилах ПДД, ребята, помните!»

Классный час «Жизнь и творчество Мусы Джалиля». Конкурс чтецов.

Конкурсная программа «Осенние посиделки»

### 5. *Духовно — нравственное*

**Задачи:** Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы по отношению к другим людям, приобщение к православным духовным ценностям.

Классный час «Если добрый ты...»

Праздничная линейка ко Дню УЧИТЕЛЯ.

Классный час «МАМА – первое слово...»

Выставка рисунков

Праздничный концерт, посвященный Дню матери

«Я славлю мамину улыбку!!»

Фестиваль добрых дел «Спешите делать добро»

Фестиваль добрых дел «Спешите делать добро»

#### 6. *Работа с родителями*

**Задачи:** Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательного процесса школы, включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года было проведено 4 родительских собраний (протоколы)

02.09. 2013 г.	Адаптация детей первого класса в школе. Новые обязанности – первые трудности.
25.10. 2013 г.	Про вандализм и межнациональную рознь.
22.11. 2013 г.	Воспитание без насилия.
22.01 2014 г.	Режим дня. Безопасное поведение обучающихся и воспитанников в школе, группе и дома.
03.04.2014г.	Детская агрессия и как ее избежать.
16.05.2014г.	О международном дне детского телефона доверия « Предупредить – значит спасти!»

Проводились индивидуальные беседы с родителями по проблемам поведения и учёбы.

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. С целью привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации на протяжении всего учебного года в школе проводился комплекс мероприятий:

- Внеклассное мероприятие « Уважайте правила движения».
- Игра – практикум « Дорога и мы».
- Распространение памяток по ПДД.
- Показ презентации « Что расскажет нам улица».
- Викторина « На дороге».
- Игра « Безопасное колесо».
- Кл.час « Езда на велосипеде».
- Минутки безопасности.
- Инструктаж для родителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

Оформлен стенд по безопасности дорожного движения. Используя различные формы деятельности, обучающиеся изучали правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, познакомились с группами дорожных знаков, принимали участие в конкурсах рисунков.

Учащимися под руководством классных руководителей и родителей был разработан свой безопасный маршрут от дома до школы.

С учащимися проводилась беседа с представителем ГИБДД по вопросу безопасности дорожного движения и приобретения световозвращателей.

Организуя различные формы работы с детьми, мы тем самым прививаем детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, даем возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, формируем соответствующую модель поведения.

За 2013 – 2014 учебный год в МКОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Озерская начальная школа – детский сад» для предотвращения гибели и травматизма детей на пожарах систематически проводились инструктажи для учащихся и родителей о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.

Ежемесячно проводились профилактические мероприятия, направленные на обучение мерам пожарной безопасности в бытовых условиях, на природе, в лесу:

- беседы «Огонь – друг, огонь – враг», «Спички не тронь, в спичках огонь»,

«Береги лес от пожара», «Пожар в быту».

- конкурс рисунков «Лесные пожары», «Я буду пожарным», «Будущее пожарной техники».

В начальной школе оформлен уголок пожарной безопасности, в котором обновляется информация. Учителя и библиотекарь проводят выставку рисунков на противопожарную тему.

Обучающиеся с интересом просмотрели презентацию «Пожарная безопасность», отгадывали ребусы, читали стихи, рассматривали иллюстрации.

Членами дружины юных пожарных изготовлены памятки о соблюдении правил пожарной безопасности «Берегись бед, пока их нет». Эти памятки они распространяли среди жителей села.

В рамках Всероссийской акции проведен открытый урок по КБЖ на тему «Пожарная безопасность».

При организации недели пожарной безопасности была проведена операция «Тревога»

На уроках КБЖ (классные часы) проводились теоретические и практические занятия по противопожарной безопасности:

- «Пожар. Значение огня в жизни человека»;

- «Первичные средства пожаротушения»;

- «Основные факторы, возникающие при пожаре»;

- «История возникновения пожарного дела. Пожарная безопасность в доме».

**Проблемы, возникающие при работе с классными коллективами и дошкольной группой:**

1) Проявление агрессивного поведения детей по отношению друг к другу.

- 2) Сохранение здоровья и понимание его ценности для каждого.
- 3) Повышение учебной мотивации.
- 4) Формирование ценности семьи и семейных отношений.
- 5) Развитие системы самоуправления.
- 6) Диагностика и мониторинг деятельности.

На решение этих выявленных проблем и должна быть направлена воспитательная работа в будущем году.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2014-2015 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Способствовать сплочению классных коллективов и групп, формированию доброжелательного отношения между обучающимися и воспитанниками.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.
3. Развивать самоуправление.
4. Продолжать изучение творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ученика.

#### **8. Финансово-экономическая деятельность**

В 2013-2014 учебном году велся учет финансовой деятельности учреждения. В 2013-2014 учебном году, финансовыми органами профинансировано 3162475,12 руб. На заработную плату работников ушло 2412404,83 руб. На коммунальные услуги затрачено 487906,04 руб. На материальные запасы ушло 97591,45 руб. из них на питание обучающихся - 95630,07 руб. Остальные денежные средства ушли на содержание здания и его обслуживание.

**ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕНИИ БЮДЖЕТА  
ГЛАВНОГО РАСПОРЯДИТЕЛЯ, РАСПОРЯДИТЕЛЯ, ПОЛУЧАТЕЛЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ,  
ГЛАВНОГО АДМИНИСТРАТОРА, АДМИНИСТРАТОРА ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА БЮДЖЕТА,  
ГЛАВНОГО АДМИНИСТРАТОРА, АДМИНИСТРАТОРА ДОХОДОВ БЮДЖЕТА**

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств, главный администратор, администратор доходов бюджета,  
главный администратор, администратор источников финансирования дефицита бюджета

Наименование бюджета

Периодичность: месячная

Единица измерения: руб.

на «01» января 2014 г.

МКОУ "Озерская начальная школа - детский сад"

Бюджет Муниципального образования Красноуфимский округ

Форма по ОКУД	КОДЫ
	0503127
Дата	01.01.2014
по ОКПО	49533038
Глава по БК	906
по ОКАТО	6522400000
по ОКЕИ	383

**1. Доходы бюджета**

Наименование показателя	Код строки	Код дохода по бюджетной классификации					Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено				Неисполненные назначения
								через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции	итого	
1	2	3					4	5	6	7	8	9
Доходы бюджета — всего	010	x					79 966,72	75 989,71	-	-	75 989,71	3 977,01
в том числе:												
001		906	113	0199404	0001	130	75 066,72	69 981,81	-	-	69 981,81	5 084,91
0003		906	113	0199404	0003	130	4 900,00	6 007,90	-	-	6 007,90	-1 107,90

**2. Расходы бюджета**

Наименование показателя	Код строки	Код расхода по бюджетной классификации					Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено				Неисполненные назначения	
									через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции	итого	по ассигнованиям	по лимитам бюджетных обязательств

1	2	3							4	5	6	7	8	9	10	11
Расходы бюджета — всего	200	*							4 241 924,65	4 241 924,65	4 121 081,57	-	-	4 121 081,57	120 843,08	120 843,08
в том числе:																
Зарботная плата		906	0701	420	00	00	111	21 1	306 048,00	306 048,00	306 048,00	-	-	306 048,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда		906	0701	420	00	00	111	21 3	89 467,00	89 467,00	89 467,00	-	-	89 467,00	-	-
Прочие выплаты		906	0701	420	00	00	112	21 2	400,00	400,00	400,00	-	-	400,00	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества		906	0701	420	00	00	244	22 5	3 000,00	3 000,00	3 000,00	-	-	3 000,00	-	-
Прочие работы, услуги		906	0701	420	00	00	244	22 6	3 682,00	3 682,00	3 682,00	-	-	3 682,00	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов		906	0701	420	00	00	244	34 0	14 058,45	14 058,45	14 058,45	-	-	14 058,45	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов		906	0701	420	00	06	244	34 0	75 066,72	75 066,72	75 066,72	-	-	75 066,72	-	-
Зарботная плата		906	0701	524	10	00	111	21 1	13 685,00	13 685,00	13 685,00	-	-	13 685,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда		906	0701	524	10	00	111	21 3	4 133,00	4 133,00	4 133,00	-	-	4 133,00	-	-
Зарботная плата		906	0701	524	11	00	111	21 1	9 167,00	9 167,00	9 167,00	-	-	9 167,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда		906	0701	524	11	00	111	21 3	2 769,00	2 769,00	2 769,00	-	-	2 769,00	-	-
Зарботная плата		906	0702	421	00	00	111	21 1	9 106,00	9 106,00	9 106,00	-	-	9 106,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда		906	0702	421	00	00	111	21 3	2 750,00	2 750,00	2 750,00	-	-	2 750,00	-	-
Услуги связи		906	0702	421	00	00	242	22 1	5 070,00	5 070,00	5 070,00	-	-	5 070,00	-	-
Прочие работы, услуги		906	0702	421	00	00	242	22 6	19 500,00	19 500,00	19 500,00	-	-	19 500,00	-	-
Коммунальные услуги		906	0702	421	00	00	244	22 3	672 750,00	672 750,00	582 775,94	-	-	582 775,94	89 974,06	89 974,06
Работы, услуги по содержанию имущества		906	0702	421	00	00	244	22 5	68 832,20	68 832,20	37 963,18	-	-	37 963,18	30 869,02	30 869,02
Прочие работы, услуги		906	0702	421	00	00	244	22 6	40 067,00	40 067,00	40 067,00	-	-	40 067,00	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов		906	0702	421	00	00	244	34 0	8 550,00	8 550,00	8 550,00	-	-	8 550,00	-	-

Увеличение стоимости материальных запасов	906	0702	421	00	05	244	340	4 900,00	4 900,00	4 900,00	-	-	4 900,00	-	-
Зарботная плата	906	0702	520	09	00	111	211	6 651,48	6 651,48	6 651,48	-	-	6 651,48	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда	906	0702	520	09	00	111	213	2 006,45	2 006,45	2 006,45	-	-	2 006,45	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	906	0702	524	02	00	244	340	41 109,00	41 109,00	41 109,00	-	-	41 109,00	-	-
Зарботная плата	906	0702	525	01	10	111	211	2 151 974,00	2 151 974,00	2 151 974,00	-	-	2 151 974,00	-	-
Начисления на выплаты по оплате труда	906	0702	525	01	10	111	213	649 776,00	649 776,00	649 776,00	-	-	649 776,00	-	-
Прочие выплаты	906	0702	525	01	10	112	212	3 200,00	3 200,00	3 200,00	-	-	3 200,00	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества	906	0702	525	01	20	242	225	1 000,00	1 000,00	1 000,00	-	-	1 000,00	-	-
Увеличение стоимости основных средств	906	0702	525	01	20	244	310	5 004,63	5 004,63	5 004,63	-	-	5 004,63	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	906	0702	525	01	20	244	340	2 000,00	2 000,00	2 000,00	-	-	2 000,00	-	-
Услуги связи	906	0702	525	01	30	242	221	26 201,72	26 201,72	26 201,72	-	-	26 201,72	-	-
Результат исполнения бюджета (дефицит / профицит )	450	x						x	x	-4 045 091,86	-	-	-4 045 091,86	x	x

### 3. Источники финансирования дефицита бюджета

Наименование показателя	Код строки	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено				Неисполненные назначения
				через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Источники финансирования дефицита бюджета — всего	500	x	-	4 045 091,86	-	-	4 045 091,86	-
в том числе: источники внутреннего финансирования бюджета	520	x	-	-	-	-	-	-

из них:									
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >									
источники внешнего финансирования бюджета	620	x		-	-	-	-	-	-
из них:									
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >									
Изменение остатков средств	700	x		-	x	-	-	-	-
увеличение остатков средств	710	x		-	x	-	-	-	x
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >									
уменьшение остатков средств	720	x		-	x	-	-	-	x
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >									
Изменение остатков по расчетам (стр. 810 + стр. 820)	800	x	x		4 045 091,86	-	-	4 045 091,86	x
изменение остатков по расчетам с органами, организующими исполнение бюджета (стр. 811 + стр. 812)	810	x	x		4 045 091,86	-	x	4 045 091,86	x
из них:									
увеличение счетов расчетов (дебетовый остаток счета 1 210 02 000)	811	x	x		-75 989,71	-	x	-75 989,71	x
уменьшение счетов расчетов (кредитовый остаток счета 1 304 05 000)	812	x	x		4 121 081,57	-	x	4 121 081,57	x
Изменение остатков по внутренним расчетам (стр. 821 + стр. 822)	820	x	x		x	-	-	-	x
в том числе:									
увеличение остатков по внутренним расчетам	821	x	x		x	-	-	-	x
уменьшение остатков по внутренним расчетам	822	x	x		x	-	-	-	x

## 9. Определение проблем и направлений работы

Анализ деятельности ОО за 2013-2014 учебный год свидетельствует, что основные показатели эффективности управления образовательной организацией позволяют сделать выводы, что МКОУ «Озерская начальная школа – детский сад» имеет позитивную динамику развития.

Основные результаты деятельности учреждения, изложенные в анализе деятельности, становятся *главным ресурсом её развития по ключевым направлениям:*

- *создание условий для развития и социализации обучающихся на ступени дошкольного и начального общего образования;*
- *реализация ФГОС ДОО и НОО;*
- *развитие здоровьесберегающей среды через формирование здорового образа жизни обучающихся;*
- *повышение качества дошкольного и начального общего образования через внедрение в образовательный процесс новых элементов педагогических технологий, опирающихся на современные телекоммуникационные возможности;*
- *обеспечение строгого соблюдения противопожарного режима, выполнение противопожарных и санитарно – гигиенических мероприятий в соответствии с предписаниями ОГПН и Роспотребнадзора.*